עֶרְכַּת חֲרוּזִים וּצְלִילִים

מדריך לצוות

מטרות

זיהוי חרוז והפקת חרוז · זיהוי צליל פותח · פירוק מילה להברות – בסיס המודעות הפונולוגית לקראת כיתה א׳.

מה בערכה?

- 14 קלפי "זיכרון חרוזים" (7 זוגות) – עמ׳ 2–3
- 6 כרטיסי מליאה "מי לא מתחרז?" – עמ׳ 4–5
- מרכזון "אותו צליל" – לוח מיון + 12 קלפים – עמ׳ 6–7
- 12 קלפי הברות עם אטבים – עמ׳ 8–9
- דף מעקב כיתתי – עמ׳ 10

הצעה למהלך

מליאה · 10 דק׳
מציגים כרטיס "מי לא מתחרז?", הילדים אומרים יחד את המילים ומצביעים על היוצאת דופן. מסיימים בהפקה: "מי מוצא עוד מילה שמתחרזת עם דג?"

קבוצה קטנה · 15 דק׳
3–5 ילדים משחקים זיכרון חרוזים. מוצאים זוג רק אם אומרים בקול את שתי המילים.

מרכזון · עצמאי
מיון קלפים לפי צליל פותח, או קלפי הברות עם אטב. בגב כל קלף אפשר לסמן נקודה לבדיקה עצמית.

שלוש רמות

◦ התחלה
זיהוי: "האם דג וגג מתחרזים?" – כן/לא, עם תמונות.

◦◦ ביסוס
בחירה: מוצאים בין 3 תמונות את המתחרזת או היוצאת דופן.

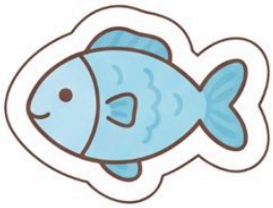
◦◦◦ העמקה
הפקה: אומרים מילה חדשה שמתחרזת או שמתחילה באותו צליל – גם מילות שטות!

טיפים להדפסה

מדפיסים על בריסטול או מניילנים · הגרסה בשחור־לבן חוסכת דיו וגם אפשר לתת לילדים לצבוע את הקלפים בעצמם.

זִכָּרוֹן חֲרוּזִים

מדפיסים 2 דפים, גוזרים לאורך הקווים, ומשחקים זיכרון: זוג = שתי מילים שמתחרזות



דָּג



גַּג



סוּס



כּוֹס



כֶּלֶב



לֵב



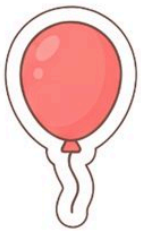
פֶּרַח



יָרֵחַ

זִכָּרוֹן חֲרוּזִים

מדפיסים 2 דפים, גוזרים לאורך הקווים, ומשחקים זיכרון: זוג = שתי מילים שמתחרזות



בָּלוֹן



חַלּוֹן



כַּף



דַּף



קוֹף



עוֹף

מִי לֹא מִתְחָרֵז?

כרטיסי מליאה

גוזרים לרצועות ומציגים לקבוצה. אומרים יחד את שלוש המילים – מי לא מתחרז?



יָרֵחַ



פֶּרַח



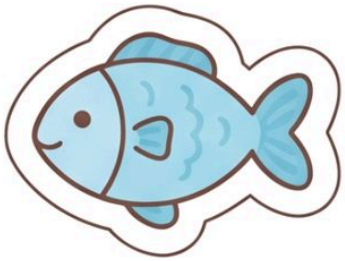
סוּס



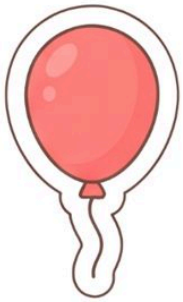
כֶּלֶב



לֵב



דָּג



בָּלוֹן



חַלּוֹן



תּוּת

מִי לֹא מִתְחָרֵז?

כרטיסי מליאה

גוזרים לרצועות ומציגים לקבוצה. אומרים יחד את שלוש המילים – מי לא מתחרז?



קוֹף



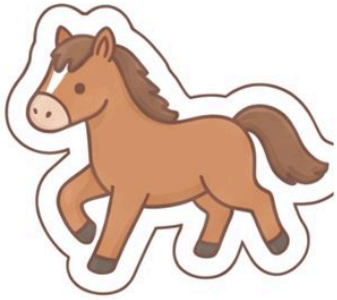
עוֹף



נֵר



כּוֹס



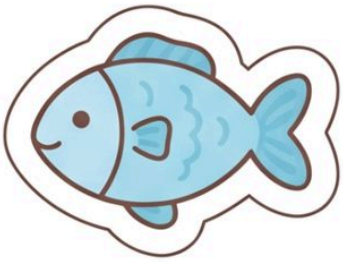
סוּס



שֶׁמֶשׁ



גַּג



דָּג



עוּגָה

מַרְפָּזוֹן: אוֹתוֹ צְלִיל

לוח מיון · מרכזון

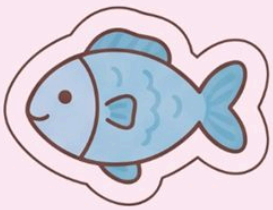
הילדים מניחים כל קלף (עמוד 7) בטור של התמונה שמתחילה באותו צליל



בָּנָנָה



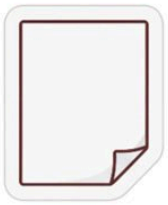
כֶּלֶב



דָּג

קְלָפִים לַמֶּרְכָּזוֹן

גוזרים 9 קלפים. 3 מתחילים כמו בננה, 3 כמו כלב ו־3 כמו דג



דַּף



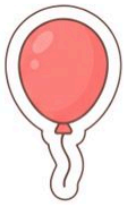
כַּף



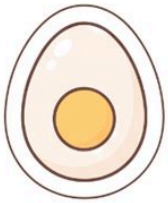
דֶּלֶת



בַּיִת



בָּלוֹן



בֵּיצָה



כּוֹכָב



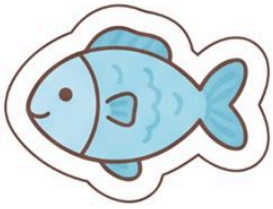
כַּדּוּר



דְּבוֹרָה

קְלָפֵי הַבְּרוֹת

הילד מוחא כף לכל הברה ומצמיד אטב כביסה על המספר הנכון. בגב הקלף מסמנים נקודה מאחורי התשובה – לבדיקה עצמית



דָּג

1 2 3



כֶּלֶב

1 2 3



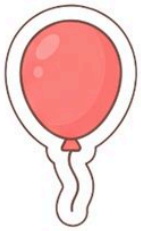
בָּנָנָה

1 2 3



נֵר

1 2 3



בָּלוֹן

1 2 3



מִטְרִיָּה

1 2 3

קְלָפֵי הַבְּרוֹת

הילד מוחא כף לכל הברה ומצמיד אטב כביסה על המספר הנכון. בגב הקלף מסמנים נקודה מאחורי התשובה – לבדיקה עצמית



סוּס

1 2 3



עוּגָה

1 2 3



מְכוֹנִית

1 2 3



קוֹף

1 2 3



פַּרְפַּר

1 2 3



תַּפּוּחַ

1 2 3

דַּף מַעֲקָב - חֲרוּזִים וּצְלִילִים

מעקב כיתתי

✓ שולט · ~ בתהליך · ✗ עדיין לא · מומלץ למלא פעמיים: בתחילת העבודה ואחרי חודש

שם הילד/ה	מזהה חרוז	מפיק חרוז	צליל פותח	פירוק להברות	הערות