# עֶרְכַּת חֲרוּזִים וּצְלִילִים

## מטרות

זיהוי חרוז והפקת חרוז · זיהוי צליל פותח · פירוק מילה להברות – בסיס המודעות הפונולוגית לקראת כיתה א׳.

## מה בערכה?

- 14 קלפי "זיכרון חרוזים" (7 זוגות) – עמ׳ 2–3
- 6 כרטיסי מליאה "מי לא מתחרז?" – עמ׳ 4–5
- מרכזון "אותו צליל" – לוח מיון + 12 קלפים – עמ׳ 6–7
- 12 קלפי הברות עם אטבים – עמ׳ 8–9
- דף מעקב כיתתי – עמ׳ 10

## הצעה למהלך

### מליאה · 10 דק׳

מציגים כרטיס "מי לא מתחרז?", הילדים אומרים יחד את המילים ומצביעים על היוצאת דופן. מסיימים בהפקה: "מי מוצא עוד מילה שמתחרזת עם דג?"

### קבוצה קטנה · 15 דק׳

3–5 ילדים משחקים זיכרון חרוזים. מוצאים זוג רק אם אומרים בקול את שתי המילים.

### מרכזון · עצמאי

מיון קלפים לפי צליל פותח, או קלפי הברות עם אטב. בגב כל קלף אפשר לסמן נקודה לבדיקה עצמית.

## שלוש רמות

### ◦ התחלה

זיהוי: "האם דג וגג מתחרזים?" – כן/לא, עם תמונות.

### ◦◦ ביסוס

בחירה: מוצאים בין 3 תמונות את המתחרזת או היוצאת דופן.

### ◦◦◦ העמקה

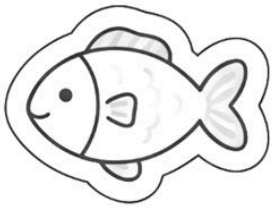
הפקה: אומרים מילה חדשה שמתחרזת או שמתחילה באותו צליל – גם מילות שטות!

## טיפים להדפסה

מדפיסים על בריסטול או מניילנים · הגרסה בשחור־לבן חוסכת דיו וגם אפשר לתת לילדים לצבוע את הקלפים בעצמם.

# זִכָּרוֹן חֲרוּזִים

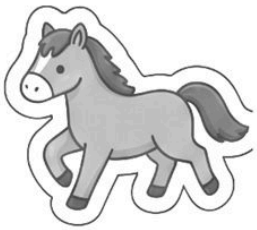
מדפיסים 2 דפים, גוזרים לאורך הקווים, ומשחקים זיכרון: זוג = שתי מילים שמתחרזות



דָּג



גַּג



סוּס



כּוֹס



כֶּלֶב



לֵב



פֶּרַח



יָרֵחַ

# זִכָּרוֹן חֲרוּזִים

מדפיסים 2 דפים, גוזרים לאורך הקווים, ומשחקים זיכרון: זוג = שתי מילים שמתחרזות



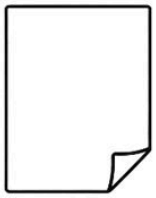
בָּלוֹן



חַלּוֹן



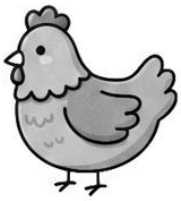
כַּף



דַּף



קוֹף



עוֹף

# מִי לֹא מִתְחָרֵז?

כרטיסי מליאה

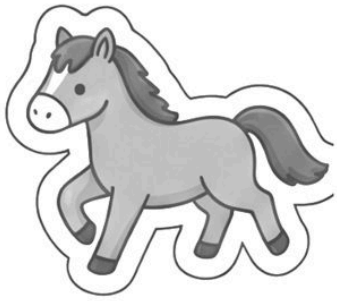
גוזרים לרצועות ומציגים לקבוצה. אומרים יחד את שלוש המילים – מי לא מתחרז?



יָרֵחַ



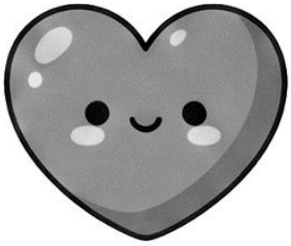
פֶּרַח



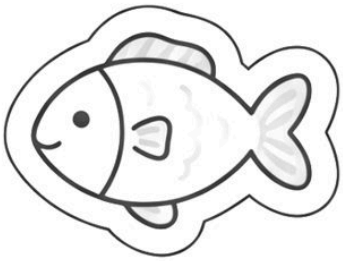
סוּס



כֶּלֶב



לֵב



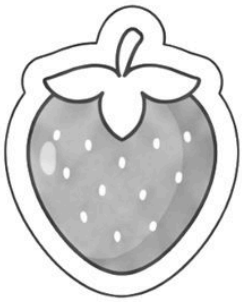
דָּג



בָּלוֹן



חַלּוֹן



תּוּת

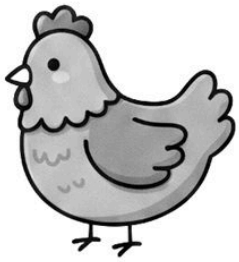
# מִי לֹא מִתְחָרֵז?

כרטיסי מליאה

גוזרים לרצועות ומציגים לקבוצה. אומרים יחד את שלוש המילים – מי לא מתחרז?



קוֹף



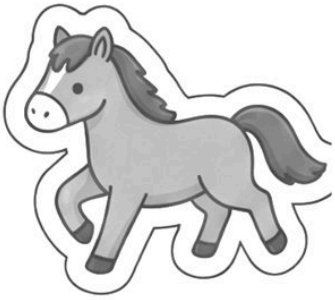
עוֹף



נֵר



כּוֹס



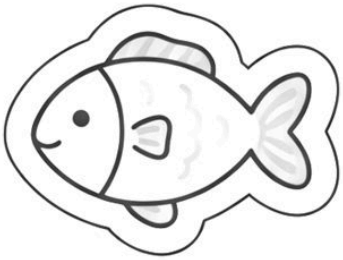
סוּס



שֶׁמֶשׁ



גַּג



דָּג

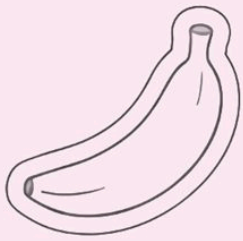


עוּגָה

# מַרְפָּזוֹן: אוֹתוֹ צְלִיל

לוח מיון · מרכזון

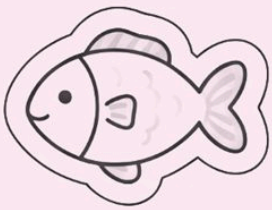
הילדים מניחים כל קלף (עמוד 7) בטור של התמונה שמתחילה באותו צליל



בָּנָנָה



כֶּלֶב



דָּג

# קְלָפִים לַמִּרְקָזוֹן

גוזרים 9 קלפים. 3 מתחילים כמו בננה, 3 כמו כלב ו־3 כמו דג



דַּף



כַּף



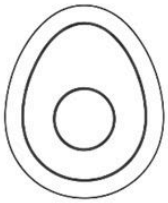
דֶּלֶת



בַּיִת



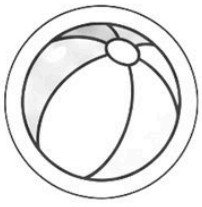
בָּלוֹן



בֵּיצָה



כּוֹכָב



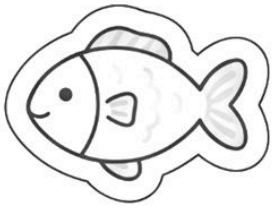
כַּדּוּר



דְּבוֹרָה

# קְלָפֵי הַבְּרוֹת

הילד מוחא כף לכל הברה ומצמיד אטב כביסה על המספר הנכון. בגב הקלף מסמנים נקודה מאחורי התשובה – לבדיקה עצמית



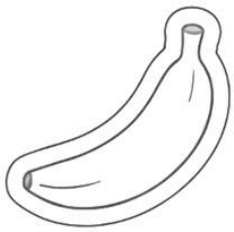
דָּג

1 2 3



כֶּלֶב

1 2 3



בָּנָנָה

1 2 3



נֵר

1 2 3



בָּלוֹן

1 2 3

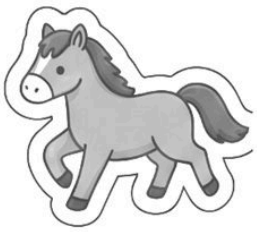


מִטְרִיָּה

1 2 3

# קְלָפֵי הַבְּרוֹת

הילד מוחא כף לכל הברה ומצמיד אטב כביסה על המספר הנכון. בגב הקלף מסמנים נקודה מאחורי התשובה – לבדיקה עצמית



סוּס

1 2 3



עוּגָה

1 2 3



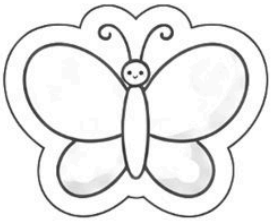
מְכוֹנִית

1 2 3



קוֹף

1 2 3



פַּרְפַּר

1 2 3



תַּפּוּחַ

1 2 3

# דַּף מַעֲקָב - חֲרוּזִים וּצְלִילִים

מעקב כיתתי

✓ שולט · ~ בתהליך · ✗ עדיין לא · מומלץ למלא פעמיים: בתחילת העבודה ואחרי חודש

| שם הילד/ה | מזהה חרוז | מפיק חרוז | צליל פותח | פירוק להברות | הערות |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |