עֶרְכַּת שְׁבָרִים לַכִּתָּה

מטרות

הבנת שבר כחלק משלם ומכמות · קריאה וכתיבה של שברים · השוואה ושברים שווי־ערך – בהתאם לתוכנית הלימודים בכיתות ג'–ו'.

מה בערכה?

- קיר שברים לגזירה – רצועות לכל תלמיד (עמ' 2–3)
- 24 קלפי "זיכרון שברים": ציור ↔ שבר (עמ' 4–5)
- כרטיסי תחנות: 4 תחנות לעבודה בקבוצות (עמ' 6)
- כרטיס יציאה – 4 שאלות קצרות לסוף שיעור (עמ' 7)
- דף מעקב כיתתי (עמ' 8)

הצעה למהלך

מליאה · 10 דק'
כל תלמיד גוזר קיר שברים. "מי מוצא שבר ששווה ל־½?" – מניחים רצועות זו מעל זו ומשווים.

קבוצות · 20 דק'
4 תחנות מתחלפות: זיכרון שברים, שבר מכמות עם קוביות, השוואה בקיר השברים, ובעיות מילוליות.

סיכום · 5 דק'
כרטיס יציאה אישי – מראה מי צריך חיזוק בקבוצה קטנה למחרת.

שלוש רמות

○ התחלה
זיהוי שבר מציור, חצי ורבע.

○○ ביסוס
שבר מכמות, השוואה במכנה שווה.

○○○ העמקה
שברים שווי־ערך, השוואה במכנים שונים, חיבור.

קִיר שְׁבָרִים לִגְזִירָה

לכל תלמיד

גוזרים לאורך הקווים. כל רצועה = שלם אחד. התלמידים מניחים רצועות זו על זו ומגלים שברים שווים

1

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

קַיִר שְׁבָרִים לִגְזִירָה

לכל תלמיד

גוזרים לאורך הקווים. כל רצועה = שלם אחד. התלמידים מניחים רצועות זו על זו ומגלים שברים שווים

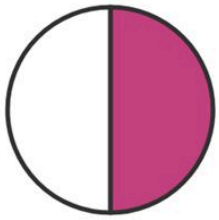
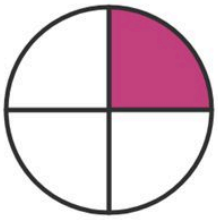
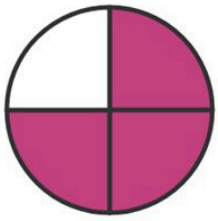
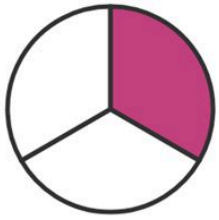
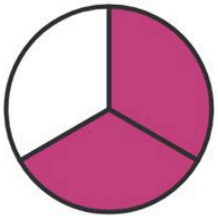
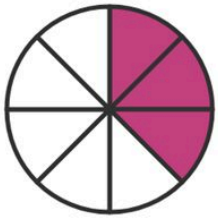
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

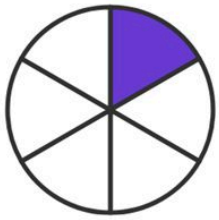
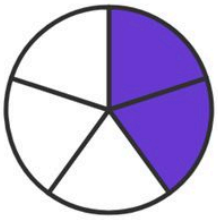
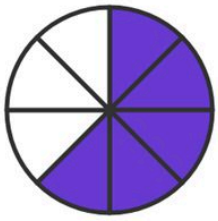
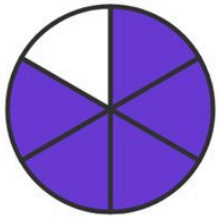
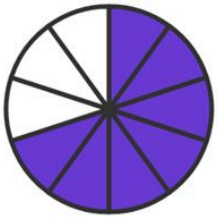
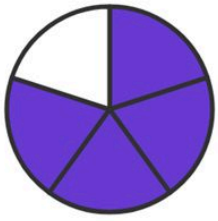
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

גוזרים. זוג = ציור + השבר שלו. משחקים 2–4 תלמידים

	$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{4}$
	$\frac{1}{3}$	
$\frac{2}{3}$		$\frac{3}{8}$

גוזרים. זוג = ציור + השבר שלו. משחקים 2–4 תלמידים

	$\frac{1}{6}$	
$\frac{2}{5}$		$\frac{5}{8}$
	$\frac{5}{6}$	
$\frac{7}{10}$		$\frac{4}{5}$

כַּרְטִיסֵי תַּחֲנוֹת

עבודה בקבוצות

מדפיסים, גוזרים ומניחים כרטיס בכל תחנה. 6–8 דקות לתחנה

תַּחֲנָה 1 · זִכָּרוֹן שְׁבָרִים

משחקים בזוגות עם קלפי הזיכרון. בכל זוג שמוצאים - אומרים בקול: "שלושה רבעים".



תַּחֲנָה 2 · שֶׁבֶר מִמַּמּוּת

לוקחים 12 קוביות. מחלקים לקבוצות שוות ומוצאים: ½, ⅓, ¼, ⅙ מ־12. רושמים בדף.



תַּחֲנָה 3 · מִי גָּדוֹל יוֹתֵר?

שולפים שני קלפי שבר, בודקים בקיר השברים מי גדול יותר, ורושמים עם > או <.



תַּחֲנָה 4 · בְּעָיוֹת שְׁבָרִים

פותרים בעיה אחת מכל צבע. מי שמסיים - כותב בעיה משלו לחבר.



כַּרְטִיס יְצִיאָה - שְׁבָרִים

סוף שיעור

מדפיסים 4 בדף וגוזרים. כל תלמיד ממלא לפני היציאה להפסקה

שם: _____

1. איזה שבר צבוע?  ___

2. ½ מ־10 = ___

3. מי גדול: $\frac{2}{5}$ או $\frac{3}{5}$? ___

4. אני מרגיש/ה: 😀 🙂 😐

שם: _____

1. איזה שבר צבוע?  ___

2. ½ מ־10 = ___

3. מי גדול: $\frac{2}{5}$ או $\frac{3}{5}$? ___

4. אני מרגיש/ה: 😀 🙂 😐

שם: _____

1. איזה שבר צבוע?  ___

2. ½ מ־10 = ___

3. מי גדול: $\frac{2}{5}$ או $\frac{3}{5}$? ___

4. אני מרגיש/ה: 😀 🙂 😐

שם: _____

1. איזה שבר צבוע?  ___

2. ½ מ־10 = ___

3. מי גדול: $\frac{2}{5}$ או $\frac{3}{5}$? ___

4. אני מרגיש/ה: 😀 🙂 😐

דַּף מַעֲקָב - שְׁבָרִים

מעקב כיתתי

✓ שולט · ~ בתהליך · X עדיין לא

שם התלמיד/ה	מזהה שבר מציור	שבר מכמות	השוואה	שווי־ערך	חיבור/חיסור	הערות